

Принято
на педагогическом совете
Протокол № А

28 01 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 81 «Солнышко»
комбинированного вида



А.В. Румянцева

Приказ № 23(а) от «28» января 2016г.

Положение

об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

в МАДОУ

«Детский сад № 81 «Солнышко» комбинированного вида»

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников».

Великий Новгород

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- международных актов в области защиты прав и законных интересов ребёнка,
- Конституции РФ,
- ФЗ от 29.12.2012 № 273_ФЗ « Об образовании в РФ»,
- Указов и распоряжений Президента РФ,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014),
- Постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»,
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»),
- ФЗ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013№ 1155),
- Порядка разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемых ФГУ медико-социальной экспертизы, и их форм (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 № 528н),
- Устава МАДОУ № 81 «Солнышко» комбинированного вида (далее МАДОУ), локальных нормативных актов,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ- 150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», письмо Минобрнауки РФ от 07.06.13 № ИР-535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МАДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка -

инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.3. Интеграция и инклюзия признаются, как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ ребенка - инвалида, в образовательный процесс.

В данном положении используются следующие понятия:

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при котором дети с ОВЗ, ребенок -инвалид обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование- процесс обучения детей с ОВЗ, ребенка -инвалида с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный образовательный маршрут- это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого- педагогического сопровождения в ДОО.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок- инвалид – это физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности. Статус ребенка- инвалида устанавливается учреждением медико-социальной экспертизы.

1.5 В рамках модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, ребёнку-инвалиду осуществляется в функционирующей группе МАДОУ и предусматривает частичное включение ребёнка в образовательный процесс МАДОУ.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ, детей-инвалидов в возрасте до 8 лет на качественное и доступное образование по основной и /или адаптированной образовательной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ, детей-инвалидов в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, детей-инвалидов так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

1.6. Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен думать и чувствовать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования детей ОВЗ, детей –инвалидов.

2.1. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп кратковременного пребывания;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах комбинированной направленности ОО;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (патронаж, консультативные пункты, интегрированные группы пребывания и т.д.).

- специализированных (компенсирующих) группах ОО для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых слабовидящих, с ТНР, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, со сложными дефектами по адаптированной основной образовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ОВЗ.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированной основной образовательной программе организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Прием детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МАДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения, заключения ПМПК и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.4. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой (далее АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПРА).

2.6. При наличии возможности в МАДОУ рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютор), который в случае необходимости, по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять и родитель (законный представитель).

2.7. Согласно заключения ПМПК на ребенка с ОВЗ и дополнительно ИПРА на ребенка-инвалида, с учетом результатов углубленной психолого-педагогической диагностики воспитанника, проводимой специалистами учреждения, коллегиально разрабатывается на базе основной образовательной программы дошкольного образования АОП в соответствии с психофизиологическими особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью). По

запросу родителей (законных представителей) возможно на основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ спроектировать его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду МАДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В случае несовпадения сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляются отдельные индивидуальные маршруты обучающегося, где фиксируют прохождение программного материала. В ходе выполнения АОП и ИОМ может подвергаться корректировке и дополнению.

2.8. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в функционирующую группу МАДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в МАДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в МАДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида увеличивается.

2.9. Содержание образовательного процесса в группе с инклюзивным ребёнком определяется основной образовательной программой МАДОУ разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.10 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и ребёнка-инвалида и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ребенка-инвалида в условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и ребенка-инвалида, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения или медицинского учреждения;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ и ребенка-инвалида осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ и ребенком-инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ и ребенком-инвалидом.

2.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.13. Проектирование и реализация АОП для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется в командном, межведомственном и междисциплинарном взаимодействии сотрудников МАДОУ- администрации, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

2.14. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается в логопедическом пункте или логопедической группе на базе МАДОУ.

2.15. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между МАДОУ и детской поликлиникой. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа

ребёнка с ОВЗ и ребенка- инвалида с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. При наличии возможности для осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий вводятся дополнительные ставки: медицинская сестра по массажу, специалист и др.

2.16. Дети с ОВЗ и дети- инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК(повторное), либо на консультации к специалистам необходимого профиля (не усваивает рекомендованную программу по заключению ПМПк, необходимость смены программы обучения, уточнение статуса развития ребенка и другое).

2.17.С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18.В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19.МАДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.20.Родители по мере необходимости и возможности участвуют в интеграционных мероприятиях, проводимых МАДОУ.

2.21.МАДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка- инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ, ребенка- инвалида .

2.22.МАДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, ребенка- инвалида мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой МАДОУ.

2.23.При выпуске из МАДОУ родителям (законным представителям) дети с ОВЗ и детей- инвалидов может быть рекомендовано прохождение ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24.МАДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями

дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

2.25. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.26. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

3.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном учреждении организуется ПМП(к), в состав которого могут входить: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, социальный педагог и др.).

3.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в МАДОУ.
- организуют работу консультационно-методических пунктов для родителей (законных представителе) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе, рекомендованной ПМПК и ИПРА.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3.3. На каждого ребенка в группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется согласно АОП программа индивидуального сопровождения и оформляются планы ее реализации.

3.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, специалисты МАДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательной программы дошкольного образования, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

3.6. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

3.7. При направлении воспитанника МАДОУ на обследование на ПМПК психолого-педагогический консилиум проводит комплексное обследование ребенка и готовит пакет документов установленного образца.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, утверждённой МАДОУ, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

4.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ и детям-инвалидам, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники-имеют права в соответствии с Уставом МАДОУ и нормативными документами.